NAČRT ZA ŠOL. LETO: 2021/2022

**DELO Z NADARJENIMI UČENCI**

**TEMELJNA NAČELA ZA DELO Z NADARJENIMI UČENCI**Pri pripravi programa za nadarjene učence smo izhajali iz smernic Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli, ki ga je sprejel Strokovni svet Slovenije za splošno izobraževanje (1999) in iz sodobnih smernic poučevanja za 21. stoletje. Delo z nadarjenimi učenci zahteva učna okolja za razvijanje kompetenc za 21. stoletje.

**1. TEMELJNI PRINCIPI UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE SO:**• učenje je osrednji pojem;   
• aktivno ustvarjanje novega znanja in razvijanje odgovornosti učencev za učenje;   
• upoštevanje individualnih razlik med učenci;   
• upoštevanje čustvenih in motivacijskih vidikov učenja;   
• visoka pričakovanja, jasni cilji in formativno vrednotenje učnega procesa;   
• kooperativne in kolaborativne oblike učenje;   
• medpredmetnost, nadpredmetnost in povezave z neformalnim učenjem.

**2. TEMELJNA NAČELA DELA Z NADARJENIMI UČENCI:**Temeljni principi dela z nadarjenimi učenci kot jih predvideva Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli (1999) so:   
• širitev in poglabljanje temeljnega znanja;   
• hitrejše napredovanje v procesu učenja;   
• razvijanje ustvarjalnosti;   
• uporaba višjih oblik učenja;   
• uporaba sodelovalnih oblik učenja;   
• upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov;   
• upoštevanje individualnosti;   
• spodbujanje samostojnosti in odgovornosti;   
• skrb za celostni osebnostni razvoj;   
• raznovrstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire učencem;   
• uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji oziroma drugimi izvajalci programa;   
• skrb za to, da so nadarjeni učenci v svojem razrednem in šolskem okolju ustrezno sprejeti; • ustvarjanje možnosti za občasno druženje glede na njihove posebne potrebe in interese.

**3. KOMPETENCE SODOBNE ŠOLE, ki jih bomo razvijali pri delu z našimi učenci:**• sporazumevanje v maternem jeziku;   
• sporazumevanje v tujih jezikih;   
• matematične, naravoslovne kompetence;   
• digitalna pismenost;   
• učenje učenja;   
• socialne in državljanske kompetence;   
• samoiniciativnost, podjetnost;   
• kulturna zavest in izražanja.

**4. DEJAVNIKI KLJUČNIH KOMPETENC SODOBNE ŠOLE:**• kritično mišljenje;   
• ustvarjalnost;   
• dajanje pobud;   
• reševanje problemov;   
• ocena tveganja;   
• sprejemanje odločitev;   
• konstruktivno obvladovanje čustev.

**5. CILJI DELA Z NADARJENIMI UČENCI:**• med seboj povezati učence naše šole z različnimi talenti;   
• razvijati soc. veščine;   
• razvijati odgovornost do znanja;   
• prepoznati, predstaviti, ohranjati in spodbujati svoj talent;  
• razvijat samostojnost in odgovornost;   
• razvijati splošno razgledanost in uporabnost znanja;   
• motivirati učence za udeležbo na različnih tekmovanjih, natečajih, javnih nastopih;   
• dosegati rezultate na tekmovanjih iz znanj;   
• skrb za celostni razvoj;   
• razvijanje ustvarjalnosti;   
• višje oblike učenja;   
• širitev in poglabljanje znanja.

**7. OBLIKE DEJAVNOSTI:**

- NOTRANJA DIFERNECIACIJA

- ZUNANJA DIFERENCIACIJA

- FLEKSIBILNA DEFERENCIACIJA

- INDIVIDUALIZIRAN POUK – SAMOSTOJNO DELO, KOOPERATIVNO UČENJA, SKUPINSKO DELO

- POSEBNE DOMAČE ZADOLŽITVE

- DODATNI POUK, INTERESNE DEJAVNOSTI, DNEVI DEJAVNOSTI

- HITREJŠE NAPREDOVANJE

- IZBIRNI PREDMETI

- SOBOTNE ŠOLE (KREATIVNE DELAVNICE, DELAVNICE TRENINGA SOCIALNIH VEŠČIN, OSEBNOSTNE RASTI, SOCIALNE IGRE,…)

- RAZISKOVALNI TABORI

- PROJEKTNE NALOGE, RAZISKOVALNE NALOGE

- TEKMOVANJA/ PRIPRAVE NA TEKMOVANJA IN NATEČAJE

- OSEBNO SVETOVANJE UČENCEM IN STARŠEM OB IZBIRI POKLICA.

**NADARJEN UČENEC JE TISTI, KI**

1. **IZKORIŠČA** SVOJO NADARJENOST (umetniško, ustvarjalno, športno, glasbeno, jezikovno, logično-matematično,…)
2. **JE USTVARJALEN** (kaže svoje ideje, je fleksibilen, je originalen, izviren, domiseln, ima fantazijo)
3. VSEKAKOR IN ZELO POMEMBNO PA, DA JE **NOTRANJE MOTIVIRAN (pridnost, vztrajnost, stabilnost, ambiciozen, marljiv, spodbude okolja, …)**

**OBVEZNOSTI V PROCESU:**

**OBVEZNOST UČENCA**

* redna, sprotna evalvacija dejavnosti
* sodelovanje pri aktivnostih: dodatni pouk, isd ure, prireditve, tekmovanja, natečaji, projekti,
* odgovornost do nadarjenosti: sem sposoben, zmorem in ne- saj mi ni treba

**VLOGA STARŠEV**

* strinjanje s tem/ suport
* spodbujanje in usmerjanje
* sodelovanje oz. vključevanje v projekt s predlogi, izvedbo dejavnosti

**VLOGA UČITELJA**

* načini motiviranja učencev
* oblikovanje smiselnih ip-jev
* spodbujanje in usmerjanje pri lastni evalvaciji učencev
* mentor v pripravah na tekmovanja ali sodelovanje na natečajih

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planirani učni in vzgojni cilji** | | **Realiz.** | | **Plan. št. ur** | **Real.**  **št.ur** | **Oblike, metode, drugo** | **Čas izvajanja** |
| **DA** | **NE** |  |  |  |  |
| **1** | **Evidentiranje: učenci 4. r in po predlogu tudi drugi** | **da** |  |  |  | **Predlog razrednikov iz predhodnega in tekočega šolskega leta** | **september - oktober 2021** |
| **2** | **Izpolnjevanje ocenjevalnih lestvic** |  |  |  |  | **Učitelji, ki poučujejo učence, oz. so jih v preteklih letih** | **V času poteka testiranja** |
| **3** | **TESTIRANJE UČENCEV 5. RAZREDA** |  |  |  |  | **DOGOVOR S POSVETOVALNICO NM (psih. Irena Mohorovič)** | **po dogovoru** |
| **4** | **Potrditev identificiranih učencev** |  |  |  |  | **Po opravljenem testiranju in pridobljenih ocenah ocenj. lestvic** | **Na konf. UZ** |
| **5** | **OBRAZCI ZA SPREMLJANJE DEJAVNOSTI – namesto IP** |  |  |  |  | **OBRAZEC  (namen: učenec spremlja lasten razvoj in dosežke)** | **Celo šolsko leto** |
| **6** | **Izvajanje dejavnosti čez celo leto - NADARJENI** |  |  |  |  | **PREDLOG**   * **Tabela spodaj** | **čez celo leto po razporedu** |
| **7** | **Oblikovanje programa delavnic; vsi potrebni DOGOVORI** |  |  |  |  |
| **8** | **Vključevanje otrok v proslave in prireditve** |  |  |  |  | **Razvijanje:**   * **Govorno-jezikovno področje** * **Glasbeno-plesno področje** * **Ustvarjalno področje** * **Splošna razgledanost** * **Igralsko-dramsko področje** | **čez celo leto po razporedu** |
| **9** | **Evalvacija projekta** |  |  |  |  | **Učenci vpišejo evalvacije v IP;**  **Oblikuje se evalvacija celotnega projekta; z izvedbo posameznih ciljev** | **junij 2022** |

|  |  |
| --- | --- |
| SKOZI CELO LETO | ISD: A. Božič; priprave na tekmovanja – vesela šola, bralna značka, Lefo, kresnička, matematični kenguru in ostalo;  ISD: LIDIJA ROŽMARIČ; priprava na matematična tekmovanja, razvijanje in spodbujanje nadarjenosti  ISD: DARJA PLUT/MATEJA SLADIČ: priprava na angleška tekmovanja, angleška bralna značka, širjenje besednega zaklada in sporazumevanja v tujem jeziku, priprava na NPZ 6. in 9. r  ISD: IRENA PLETERSKI; razvijanje jezikovne odličnosti  ID KPIS: MATEJA KORENIČ, likovna ustvarjalnost/izražanje skozi umetnost  ID: razvijanje interesa in nadarjenosti učencev po področjih |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dejavnost | AKTERJI | KDAJ |
| ŠOLSKO GLASILO | IRENA PLETERSKI | Razvijanje kreativnega pisanja, oblikovanje člankov, prispevkov, natečaji, … |
| AKADEMIJA ZNANJA  GIMNAZIJA NM | SOBOTNE DELAVNICE (8., 9. RAZRED) | Po dogovoru z Gimnazijo NM /  ČE BO, KO BO |
| MALE SIVE CELICE | 7. – 9. RAZRED; september 2021 – predtekmovanje; mentor ID Jan Cerle | |
| **OGLED INŠTITUTA JOŽEF ŠTEFAN ali GEN I KRŠKO** | **DOGOVOR: MAREC 2022** | |
| Sodelovanje v vseh šolskih projektih | UNESCO VEČERJA, UNECSO ŠOLAR, DRUGAČNOST NAS BOGATI, DOBRO DELA DOBRO, PODJETNIŠTVO, ZDRAVA ŠOLA … | |
| DELAVNICE | **Učitelji glede na področja nadarjenosti (glede na razmere in možnosti) V OKVIRU PROJEKTA UNESCO 20.-21. 5. 2022**  **PREDLOG: SOBOTNE DELAVNICE** | |
| ŠOLSKE PRIREDITVE | vključitev in aktivno sodelovanje | |
| NOČ KNJIGE | sodelovanje z aktivnostmi (april 2022) | |
| UPOŠTEVANJE PREDLOGOV UČENCEV | želje | |

Koordinatorica projekta: Vesna KUKAVICA, univ. dipl. soc. pedagoginja

September 2021